

IMPLICAÇÕES DOS TESTES DE LARGA ESCALA PARA O COTIDIANO DE ESCOLAS E DOCENTES

Claudia de Oliveira **Fernandes** – UNIRIO

EMENTA

O papel social da educação escolar. Processos históricos de políticas educacionais direcionadas para a não-retenção de alunos dos anos 80 aos anos 2000. Avaliação em larga escala no Brasil e fora dele. Os testes de larga escala habilidades socioemocionais no Brasil. As implicações didáticas dos testes de larga escala: tempo escolar, espaço escolar, currículo, relação professor – aluno, avaliação. Resultados de pesquisas.

BIBLIOGRAFIA

AFONSO, A. "Um olhar sociológico em torno da *accountability* em educação". In: M. Esteban e A. Afonso (orgs.). *Olhares e interfaces: reflexões críticas sobre a avaliação*. São Paulo: Cortez, 2010.

_____. "Mudanças no Estado-avaliador: comparativismo internacional e teoria da modernização revisitada". *Revista Brasileira de Educação*, v. 18, nº 53, p. 267 - 284, abr./jun., 2013.

APPLE, M. *Para além da lógica do mercado: compreendendo e opondo-se ao neoliberalismo*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.

BALL, Stephen J.. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. *Cad. Pesqui.*, São Paulo, v. 35, n. 126, dez. 2005. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742005000300002&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 ago. 2013. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742005000300002>

BARRIGA, Ángel D. Uma polêmica em relação ao exame. ESTEBAN, Maria. Teresa. (org.) *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos*. 5. ed. Petrópolis: DP et Alii, 2008.

BONAMINO, A. Algumas reflexões sobre as iniciativas internacionais de avaliação da educação. In: CANDAU, V e SACAVINO, S. *Educação – temas em debate*. Rio de Janeiro, ed. 7 Letras, p.112-117, 2015.

BROOKE, N. "As novas políticas de incentivo salarial para professores: uma avaliação". In: H. A. Fontoura (org.). *Políticas públicas, movimentos sociais: desafios à*

Programação 37ª Reunião Nacional ANPED

Minicurso GT13 - Educação Fundamental

Pós-graduação em Educação em suas múltiplas dimensões. p. 163 - 188. Rio de Janeiro: ANPED Nacional, 2011.

CALZAVARA, M.T. S. As práticas avaliativas e os registros de resultados nos anos iniciais do ensino fundamental: um estudo de caso. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, 125p., 2011.

ESTEBAN, M. T. Provinha Brasil: reeditando a velha confusão entre avaliação e exame. In: CANDAU, V e SACAVINO, S. Educação – temas em debate. Rio de Janeiro, ed. 7 Letras, p.124-128, 2015.

FERNANDES, Claudia de O. *A Escolaridade em Ciclos: a escola sob uma nova lógica. Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: v.35, n.124, p.57 – 82, 2005.

_____. Exames de larga escala e políticas de accountability: impactos no cotidiano escolar. In: CANDAU, V e SACAVINO, S. Educação – temas em debate. Rio de Janeiro, ed. 7 Letras, p.96-102, 2015.

_____. As lógicas hegemônicas que conformam nossas concepções da avaliação escolar. In: CANDAU, V e SACAVINO, S. Educação – temas em debate. Rio de Janeiro, ed. 7 Letras, p.118-123, 2015.

FERNANDES, C. e NAZARETH, H. “A retórica por uma educação de qualidade e a avaliação de larga escala”. *Impulso*, Piracicaba, v. 21, p. 63 - 71, 2012.

FERNANDES, D. *Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas*. São Paulo: Editora Unesp, 2009.

FREITAS, L. C. "Os reformadores empresariais da educação: a consolidação do neotecnismo no Brasil". In: H. A. Fontoura (org.). *Políticas públicas, movimentos sociais: desafios à Pós-graduação em Educação em suas múltiplas dimensões*. p. 72 - 90. Rio de Janeiro: ANPED Nacional, 2011.

LELIS, I. Avaliação do Professor sim, premiação não! In: CANDAU, V e SACAVINO, S. Educação – temas em debate. Rio de Janeiro, ed. 7 Letras, p.106-110, 2015.

NAZARETH, H. D. G. POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO EXTERNA NA PRÁTICA ESCOLAR: efeitos da política educacional em uma sala de aula da Rede Municipal do Rio de Janeiro. *Dissertação de Mestrado*. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, 122p., 2014.

PERONI, V. “A parceria entre sistemas públicos de educação e o Instituto Ayrton Senna: implicações para o trabalho docente”. Trabalho apresentado no XVIII Seminário Internacional de Formação de Professores para o MERCOSUL / CONESUL. UFSC, 2010.

RAVITCH, D. *Vida e morte do grande sistema escolar americano: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação*. Porto Alegre: Sulina, 2011a.

RODRIGUES, C.E. S. As habilidades socioemocionais como a nova fênix das avaliações em larga escala? *Dissertação de mestrado*. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro/UNIRIO, 131p, 2015.

Programação 37ª Reunião Nacional ANPED

Minicurso GT13 - Educação Fundamental

SELLAR, S. e LINGARD, B. "PISA and the expanding role of the OECD in global educational governance". In: H-D. Meyer e A. Benavot (orgs.). *PISA, Power and Policy: the emergence of global education governance*. Oxford: Symposium Books, 2013.

SOUSA, Sandra Maria Zakia Lian ; BARRETO, Elba Siqueira de Sá . Reflexões sobre as políticas de ciclos no Brasil. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas), v. 35, p. 659-688, 2005.

TERRASÊCA, M. "Avaliação externa: porquê e para quê? Refletindo sobre a avaliação externa de escolas em Portugal". In: L. Freitas, M. Malavasi, M. Sordi, G. Mendes, L. Almeida. *Avaliação e políticas públicas educacionais: ensaios contrarregulatórios em debate*. Campinas: Edições Leitura Crítica, 2012.

TRÖHLER, D. "The OECD and Cold War culture: thinking historically about PISA". In: H-D. Meyer e A. Benavot (orgs.). *PISA, Power and Policy: the emergence of global education governance*. Oxford: Symposium Books, 2013.