

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: SIGNIFICANDO OUTROS POSSÍVEIS

Denise Meyrelles de **Jesus** – UFES

Alexandro Braga **Vieira** – UFES

Ariadna Pereira Siqueira **Effgen** – UFES

EMENTA

Problematizar significados plurais atribuídos ao atendimento educacional especializado no contexto nacional. Dialogar uma proposta de atendimento educacional especializado que se constitua de forma articulada com as diferentes ações da escola visando a potencializar o processo ensino-aprendizagem dos alunos público-alvo da Educação Especial. Para tanto, trazer discussões sobre o currículo escolar e as relações pedagógicas entre os diferentes profissionais da escola. Colocar em análise o que significa o pressuposto de o atendimento educacional especializado ser complementar/suplementar. Assumir a ética do direito à Educação como organizadora e tomar a noção de conhecimento em Sousa Santos (alternativos, locais, residuais) como eixo condutor. Dialogar com as noções de formação do vínculo social, pedagogo e educabilidade de todos, no pensamento de Meirieu como base pedagógica. Trazer experiências cotidianas pela via das investigações do grupo-UFES.

OBJETIVOS

- Problematizar as diferentes significações atribuídas ao atendimento educacional especializado no País.
- Colocar em análise uma proposta de atendimento educacional especializado como eixo organizador do vínculo social.

METODOLOGIA/AVALIAÇÃO

Apresentação dialogada sobre a articulação do atendimento educacional especializado com as ações planejadas e desenvolvidas pelas escolas. Será elaborado um texto base

Programação 37ª Reunião Nacional ANPEd

Minicurso GT15 - Educação Especial

para condução dessas discussões. Constituir-se-á, um círculo de debates sobre os conceitos trabalhados, considerando as práticas locais dos participantes.

Avaliação a partir dos diálogos trazidos pelo grupo e de instrumento desenhado para o evento.

REFERÊNCIAS:

CURY, Carlos Roberto Jamil. Educação inclusiva como direito. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL / XIV SEMINÁRIO CAPIXABA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA, 6., 2014, Vitória. 2014. Anais... Vitória: Snee, 2014. v. 1, p. 1-11, 1 CD-ROM.

MEIRIEU, Philippe. A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de recomeçar. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MEIRIEU, Philippe. O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender. Porto Alegre: Artmed. 2005.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Editora Cortez, 2006.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social. São Paulo: Boitempo, 2007.

EFFGEN, Ariadna Pereira Siqueira. Educação especial e currículo escolar: possibilidades nas práticas pedagógicas cotidianas. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2011.

VIEIRA, Alexandre Braga. Currículo e educação especial: as ações da escola a partir dos diálogos cotidianos. 2012. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2012.