

**MÉTODOS E FONTES DE PESQUISA SOBRE POLÍTICAS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Maria Clara **Di Pierro** – FEUSP

Sérgio **Haddad** – Ação Educativa

OBJETIVO

O minicurso visa apresentar três modalidades de pesquisa aplicadas à análise de políticas e práticas de educação de jovens e adultos, expondo seus principais pressupostos teóricos e ferramentas metodológicas. Propõe-se também informar os cursistas sobre redes, centros de pesquisa, bases de dados e publicações internacionais que podem subsidiar estudos nacionais e comparados.

EMENTA

O minicurso abordará panorâmica e sinteticamente três modalidades de pesquisa em políticas e práticas de EJA.

A primeira modalidade - o “*estado da arte*” ou “*estado do conhecimento*” -, consiste em pesquisa bibliográfica metódica que visa reconhecer o patamar de conhecimento alcançado no campo educativo em um determinado recorte de tempo e espaço, identificando lacunas que a investigação futura pode preencher, sendo também uma ferramenta para análise e apreciação crítica do campo (FERREIRA, 2002; HADDAD, 1987, 2002, 2009; SOARES, 2011).

O segundo tipo de investigação a ser abordado será a análise de políticas educacionais, cujas metodologias e abordagens teóricas se desenvolveram originalmente na ciência política, envolvendo análises sobre a natureza da ação social do Estado e de suas bases sociais, buscando compreender os padrões de relação dos atores com o(s) governo(s) e o ciclo da política, desde a formação da agenda até a avaliação (SOUZA, 2007). Para uma análise integrada dos determinantes de formação das políticas educativas, será privilegiada a abordagem da sociologia política da educação (AFONSO, 2001; TORRES, 2003).

Por fim, será abordada a sistematização de práticas, que compreende uma modalidade de pesquisa-ação que se desenvolveu no campo da educação popular de pessoas jovens e adultas, voltada ao desenvolvimento comunitário e ao autoconhecimento de coletivos

## Programação 37ª Reunião Nacional ANPED

### Minicurso GT18 - Educação de Pessoas Jovens e Adultas

e processos sociais em escala local (FALKEMBACH, 2006; JARA, 2006; MARTINIC, 1998; SOUZA, 2000).

Em um segundo momento será feito um breve balanço de tendências da pesquisa em EJA (RIBEIRO, 2014; SCHMELKES e INFANTE, 1995; VALDÉS et al, 2014), e um mapeamento de fontes e centros de referência para a pesquisa em políticas e práticas de EJA no campo internacional (com ênfase em América do Norte e Europa) e regional latino-americano, identificando as principais redes e centros produtores de informação e pesquisa na região, bem como as bases de dados bibliográficos e estatísticos, finalizando com as bases de dados, fontes e centros nacionais de referência (que são bem mais conhecidos).

#### METODOLOGIA

O curso será desenvolvido em sessões expositivo dialogadas, apoiadas em apresentações em *power point* e leituras recomendadas.

#### AVALIAÇÃO

Os cursistas serão avaliados por sua assiduidade e participação. O curso será avaliado pelos cursistas mediante preenchimento de ficha de avaliação que abordará os seguintes quesitos: alcance dos objetivos pretendidos; conteúdos mais relevantes; desempenho dos docentes; pertinência e relevância da bibliografia utilizada.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AFONSO, Almerindo J. Reforma do Estado e políticas educacionais: entre a crise do Estado-Nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, v. 22, n. 75, p. 15-32, ago. 2001. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v22n75/22n75a03.pdf>

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. Campinas, **Educação & Sociedade**, v. 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10857.pdf>

HADDAD, Sérgio (coord.) Educação de jovens e adultos no Brasil: um balanço da produção de conhecimentos. **E-curriculum**, vol. 5, n. 1, dez. 2009. Disponível em <http://www.pucsp.br/ecurriculum>

## Programação 37ª Reunião Nacional ANPED

### Minicurso GT18 - Educação de Pessoas Jovens e Adultas

HADDAD, Sergio (coord.). **Educação de jovens e adultos no Brasil (1986-1998)**. Brasília, Inep, 2002 (Estado do Conhecimento, 8). Disponível em <http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/201>

HADDAD, Sergio (coord.). **Ensino supletivo no Brasil: estado da arte**. Brasília: INEP, 1987. Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002519.pdf>

JARA Holliday, Oscar. **Para sistematizar experiências**. 2a ed. Brasília: MMA, 2006. (Monitoramento e Avaliação, 2). Disponível em [http://www.mma.gov.br/estruturas/168/\\_publicacao/168\\_publicacao30012009115508.pdf](http://www.mma.gov.br/estruturas/168/_publicacao/168_publicacao30012009115508.pdf)

FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca. Sistematização, uma arte de ampliar cabeças. IN: **Arte de ampliar cabeças: uma leitura transversal das sistematizações do PDA**. Brasília, MMA, 2006, p. 34-55. Disponível em [http://www.mma.gov.br/estruturas/pda/\\_publicacao/51\\_publicacao05052011033057.pdf](http://www.mma.gov.br/estruturas/pda/_publicacao/51_publicacao05052011033057.pdf)

MARTINIC, Sergio. **El objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación**. Ponencia presentada en el Seminario latinoamericano: sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina (Medellín, Fundación Universitaria Luis Amigó-CEAAL, 12-14 agosto 1998). Disponível em <http://www.alboan.org/archivos/337.pdf>

RIBEIRO, V. M. Referências internacionais sobre avaliação da educação de jovens e adultos. In: CATELLI JR. et al (Orgs.). **A EJA em xeque: desafios das políticas de educação de jovens e adultos no século XXI**. São Paulo, Global/Ação Educativa, 2014, p. 17-38.

SCHMELKES, Sylvia; INFANTE, Isabel. Investigación en educación de adultos en los años noventa: que sabemos? A dónde vamos? Bonn, **Educación de Adultos y Desarrollo**, n. 45. 1995, p. 133-162.

SOUZA, Celina. Estado da arte da pesquisa em políticas públicas. IN: HOCHMAN, Gilberto (org.). **Políticas públicas no Brasil**. Rio de Janeiro, Fiocruz, 2007, p. 65-86.

SOARES, Leôncio (Org.). **Educação de jovens e adultos: o que revelam as pesquisas**. Belo Horizonte, Autêntica, 2011.

SOUZA, João Francisco. Sistematización: un instrumento pedagógico en los programas de desarrollo sustentable. **Revista Interamericana de Educación de Adultos**, México, v. 22, n. 1, 2, 3, p. 11-48, 2000. Disponível em <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2000-123/articulo1.pdf>. Versão em

Programação 37ª Reunião Nacional ANPEd

Minicurso GT18 - Educação de Pessoas Jovens e Adultas

português disponível em  
[http://www.contag.org.br/imagens/f768sistematizacaouminstrumentopedagogiconospdsj  
oaofrancisco.pdf](http://www.contag.org.br/imagens/f768sistematizacaouminstrumentopedagogiconospdsj<br/>oaofrancisco.pdf)

TORRES, Carlos Alberto. **Teoria crítica e sociologia política da educação**. São Paulo, Cortez, 2003.

VALDÉS, Raul et al. (Coords.). **Contribuições conceituais da educação de pessoas jovens e adultas**: rumo à construção de sentidos comuns na diversidade. Goiânia, OEI, UNESCO, UFG, 2014. Disponível em  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002247/224714por.pdf/>