

FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

Doris Pires Vargas **Bolzan** – UFSM

Silvia Maria de Aguiar **Isaia** – UFSM/UNIFRA

Agência Financiadora: CNPq

PROBLEMATIZAÇÃO:

Qual a constituição do campo da formação e como se insere neste a perspectiva de desenvolvimento profissional docente?

OBJETIVO:

Problematizar o campo da formação e desenvolvimento profissional de professores, a fim de aprofundar a compreensão acerca de seus contornos.

JUSTIFICATIVA:

Considerando os estudos desenvolvidos pela linha de pesquisa formação, saberes e desenvolvimento profissional sobre a formação inicial e continuada nos seus diferentes níveis e espaços educativos, tendo como referência as relações sócio-políticas e culturais na constituição da docência, acreditamos imprescindível aprofundar as discussões sobre este campo, uma vez que seus contornos ainda não estão claramente definidos. Para tanto propomos o minicurso intitulado formação e desenvolvimento profissional docente, o qual tem como objetivos a compreensão de como se dá o processo de formação de professor e do desenvolvimento profissional para a docência, envolvendo o mapeamento de possíveis concepções espontâneas e científicas, a partir da análise crítica de casos concretos. Além de apresentar os achados de pesquisa nos últimos cinco anos considerando as reuniões anuais da ANPED, a partir de busca por descritores. Esta proposta se justifica por envolver discussões sobre a formação do professor a partir do enfoque de Ferry (2004) e suas implicações no desenvolvimento profissional docente, bem como os estudos atuais de Anastasiou (2003), Mizukami e Reali (2002), Zabalza (2004), Marcelo Garcia (2000, 2013) Marcelo Garcia e Vaillant (2012), Gatti e Kaschinovisk (2005), Imbernón (2006, 2009, 2010) Gautier et. all.

Programação 37ª Reunião Nacional ANPEd

Minicurso GT08 - Formação de Professores

(1998), Tardif (2002), Tardif e Lessard (2005). Os conteúdos referem-se às concepções de formação e desenvolvimento profissional docente.

METODOLOGIA / AVALIAÇÃO

A metodologia a ser desenvolvida partirá de discussões dialogadas sobre os temas enfocados e análise de casos a ser narrado pelos participantes. Os recursos didáticos englobam lâminas para data show ou retroprojektor, textos e o uso das narrativas construídas pelos participantes. A avaliação será realizada através da análise crítica de situações de aprendizagem, a partir dos casos levantados, por meio de experiências pessoais ou de instituições de ensino superior como fechamento do trabalho

CRONOGRAMA DO MINICURSO

1º DIA

TECENDO FIOS TEÓRICO-PRÁTICOS SOBRE FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA

- 1- Abordagens teóricas sobre o tema
- 2- O professor e o estudante como sujeitos aprendentes e ensinantes.
- 3- Espaços/dispositivos de formação

2º Dia

MAPEANDO POSSÍVEIS CONCEPÇÕES SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

- 1-Levantamento de casos, envolvendo a situação do professor em processo de formação.
- 2- Análise crítica da formação, a partir dos casos levantados.

REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, L. ALVES, L. (Orgs.). **Processos de ensinagem na universidade.** Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.

Programação 37ª Reunião Nacional ANPED

Minicurso GT08 - Formação de Professores

- FERRY, Gilles. **Pedagogia de la formación**. 1Ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didático, 2004.
- GATTI, E. KACHINOVSKY, A. **Entre el placer de enseñar e el deseo de aprender**. Montevideo: Editora Psicolibros & Waslala, 2005.
- GAUTIER, C. et al. **Por uma teoria da pedagogia**. Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Ed. UNIJÍ, 1998.
- IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**. Formar-se para a mudança. São Paulo: Cortez, 2006.
- _____. Formación e innovación em La universidad Del siglo XXI. In: LAMARRA, N. F. **Universidad, sociedad e innovación**. Buenos Aires: EDUNTREF, 2009, p. 179-190.
- _____. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artemed, 2010.
- MARCELO GARCIA, C. Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: EUB, 1999.
- _____. **Desarrollo profesional docente**. Como se aprende a enseñar? Madrid: NARCEA, 2013.
- MARCELO, C. VAILLANT, D. **Ensinando a ensinar**. Paraná: EUTPR, 2012.
- MIZUKAMI, M. G., et al. **Escola e aprendizagem da docência**: Processos de investigação e formação. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2002.
- MIZUKAMI, M. G.; REALI, A. (Orgs.). **Aprendizagem profissional da docência. Saberes, contextos e práticas**. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2002.
- NÓVOA, A. **Professores Imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- TARDIF, M. e LESSARD, C. **O trabalho docente**. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- ZABALZA, M. **O ensino universitário**. Seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: ARTMED, 2004.